附件1

双鸭山市幼儿园分类评估管理领导小组

组　长：王立友　　双鸭山市教体局副局长

副组长：于　华　　双鸭山市教师发展学院副院长

成　员：徐香第　　双鸭山市教体局初教科科长

赵忠华　　双鸭山市教师发展学院学前教育教研部主任

王　奚　　双鸭山市教体局学前教育视导员

于昕池　　双鸭山市教师发展学院学前教育教研员

领导小组下设办公室，办公室设在双鸭山市教育和体育初教科，负责全市幼儿园分类管理和评估指导工作。

附件 2：

黑龙江省幼儿园分类建设与自评指南（试行）

一、黑龙江省幼儿园基础建设与自评指南

重点内容	关键指标	评估要点	建设与评估自评指南	过程性建设材料	实地（抽检）评估方式
A1. 办园基础	B1. 办园资质	C1. 园舍要求	幼儿园园舍独立设置，产权明晰、合法。设置在安全和符合要求的区域内，远离各种污染源，严禁设置在污染区、危险区、噪音大的区域内或附近。	相关证件	实地踏查 查阅资料
		C2. 合法资质	具有办园资格，并取得相关机构的认证，有登记注册证；开户许可证；法人资格证等。具有卫生保健合格证；消防验收合格意见书；餐饮证件齐全，以当地业务主管部门发放为准。能定期接受相关部门的安全检查和核验。		
		C3. 规范招生	幼儿入园不进行任何形式的考试或测查；不以任何名义收取与新生入园相挂钩的赞助费、捐资助学费等。招生简章或广告内容符合相关政策，实事求是。不提前招生。无超规模、超班额、提前登记缴纳学位费等违规招生行为。		
	B2. 经费使用	C4. 经费来源	办园经费来源稳定，能保证幼儿园正常运转。	幼儿园收费文件及公示情况 伙食费收支及公示情况	查阅资料
		C5. 财务制度	执行财务制度。有独立账目、账目清楚；无挤占挪用经费、抽逃资金情况；实行收费公示制度，无乱收费现象。		
		C6. 伙食账目	幼儿伙食费专款专用，无克扣或变相克扣的情况，定期向家长公布伙食账目。		
	B3. 基础用房	C7. 活动用房	幼儿活动用房布局合理，安全卫生，光线充足，空气流通。包括幼儿班级活动用房、共用活动用房、综合活动室。除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。	各类用房布局与设置 各类生均面积	实地踏查

		C8.服务用房	办公及辅助用房规划合理，符合办公用房的使用规范。包括园长室、财务室、教师办公室、后勤办公室、图书资料室、会议室、保健及隔离室、活动器械储藏室、总务储藏室、门卫室、教职工卫生间等。		
		C9.生活用房	生活用房管理规范，符合卫生、安全消防要求。包括厨房（更衣间、粗加工间、切配间、主食加工间、副食加工间、配餐间、水果间、洗消间、食品库房）、教职工餐厅、开水间、消毒间等。		
		C10.生均面积	幼儿园各类生均面积符合国家和地方相关规定：生均占地面积达到 13 ㎡；生均建筑面积达到≥10.44 ㎡；生均室外活动场地面积≥4㎡；班级活动室生均使用面积≥2.4 ㎡，若寝室与活动室合用该生均使用面积需≥3.5 ㎡。		
	B4.规模班额	C11.规模要求	幼儿园规模符合黑龙江省办园基本标准，以 6— 12 个班为宜，一般不超过 360 人。乡镇驻地人口较少可适当减少。	各班幼儿名册	实地踏查 查阅资料
		C12.班额要求	每班幼儿人数一般为小班（3-4 周岁）不超过 25 人；中班（4-5 周岁）不超过 30 人；大班（5-6 周岁）不超过 35 人；托儿班（2-3 周岁）每班不超过 20 人。		
	B5.人员配备	C13.配备比例	教职工配备符合国家编制标准，全日制幼儿园全园教职工与幼儿比为 1：5~1：7；全园保教人员与幼儿比为 1：7~1：9。	教职工与幼儿名册	查阅资料
	B6.持证上岗	C14.总体要求	教职工按国家和地方相关法律法规要求配备，做到持证上岗，无岗位空缺和无证上岗情况。	教职工名册 相关资格证、培训证	查阅资料
		C15.教师资格	园长和教师有符合《教师资格条例》规定的教师资格证。园长获得园长岗位培训合格证书。		
		C16.保健资格	按照《幼儿园工作规程》要求配备卫生保健人员，医师、护士应取得卫生行政部门颁发的《医师执业证书》、《护士执业证书》；保健人员应当具有高中毕业以上学历，并经过当地妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训。卫生保健人员应接受岗前培训并考试合格。		
		C17.健康资格	厨房人员需持《餐饮从业人员健康体检证》上岗，其他全体教职工需持《托幼机构工作人员健康合格证》上岗，保证每年及时体检更换。		
		C18.保安资格	保安持保安证上岗。		
A2.办园底线	B7.师德红线	C19.职业道德	遵守教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、黑龙江省《师德十条红线》、《中小学（幼儿园）在职教师从业行为十严禁》等文件要求。	师德相关材料	实地踏查 教师随机访

		C20. 违规行为	没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。		谈
	B8. 坚守原则	C21. 幼儿课程	幼儿园禁止小学化倾向，不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。	查看班级环境 图书台账 幼儿名册 教材使用情况	实地踏查 幼儿随机访谈 查阅资料
		C22. 图书配备	幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于 10 册，每班复本量不超过 5 册，并根据需要及时调整更新。防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园。		
		C23. 教材使用	幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程。		
A3. 民办园附加指标	B9. 完善法人治理	C24. 举办者资质	举办者资质合规；控股股东和实际控制人资质合规。	相关证件	实地踏查
		C25. 法人治理结构	民办园法人治理结构完善，民办园决策、执行和监督机构成员资质符合法定要求。决策机构由举办者或者其代表、园长、党组织负责人、教职工代表等人员组成，并在教育行政部门备案。	相关证件 相关制度佐证	查阅资料
		C26. 依法依章履职	决策、执行、监督机构依照国家相关法律和园所章程规定有效履职。	相关履职佐证	查阅资料 随机走访
	B10. 履行出资义务	C27. 按时足额	举办者应当按时、足额履行出资义务；不得抽逃出资、挪用办学经费。	相关经费收支台账	查阅资料
		C28. 落实到位	民办园法人财产权落实到位，举办者出资用于办学的土地、校舍和其他资产已及时足额过户到幼儿园名下。	相关证件	查阅资料 走访谈话
	B11. 规范经费管理	C29. 经费使用规范	非营利性民办园所收取费用、资金往来均使用在有关主管部门备案的账户，非营利性民办园举办者不得取得办学收益，办学结余全部用于办学；不得以关联交易违规抽取园所办学经费。营利性民办幼儿园收入应当全部纳入学校开设的银行结算账户，办学结余分配应当在年度财务结算后进行。	相关台账	查阅资料
	B12. 遏制过度逐利	C30. 无逐利行为	民办园不得将资产上市；营利性民办园未接受上市公司投资，未将资产向上市公司出售。	相关台账	查阅资料 走访谈话

二、黑龙江省幼儿园质量建设与自评指南

重点内容	关键指标	评估要点	分类描述			过程性建设材料	实地（抽检）评估方式
			一类	二类	三类		
A1. 办园方向	B1.党建工作	C1.制度建设	1.健全党组织对幼儿园工作领导机制，以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设和教师队伍思想政治建设。 2.推进党的工作与保育教育工作紧密融合。以党建带团建，结合实际工作，通过多种形式充分发挥工会、共青团等群团组织的作用。活动记录清晰完善。	1.健全幼儿园党支部组织机构，执行“三会一课”、组织生活会等制度。 2.定期开展党团工会活动。记录清晰、详实。	1.幼儿园按规定建立党组织和领导班子，相关制度完整，及时传达国家政策、法律法规。 2.开展党团、工会活动，有活动记录。	党组织建设相关制度 相关党团活动纪实	听取汇报 查阅资料 座谈交流
		C2.党风廉政	1.落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。党风廉政学习教育活动计划有措施、可操作，活动记录规范、完整。 2.具有完善的意识形态工作责任落实机制，加强教师思想政治工作，有自查、排查制度，管理分工明确，责任到人。	1.定期开展廉政风险点排查和党风廉政学习教育活动，活动有计划、有记录。 2.具有意识形态工作责任落实机制，能够关注教师思想动态。	1.落实党风廉政建设责任制。结合工作实际，定期开展党风廉政学习教育活动，有计划、有记录。 2.明确意识形态工作的重要性，关注微信群或园所网络平台的动态，做到发现问题，及时整改。	工作机制建立 宣传培训活动纪实 党风廉政活动纪实	听取汇报 查阅资料 座谈交流
		C3.坚持方向	1.制定办园目标正确、符合幼儿园发展需求的三至五年发展规划。规划符合园所实际，具有递进性和独特性。 2.年度计划有自评机制，可根据需要调整，有利于促进发展规划目标的达成。	1.制定办园方向明确的幼儿园发展规划。 2.结合发展规划，制定切实可行的年度工作计划，目标可达成，措施可操作。	1.坚持社会主义办园方向，积极研究制定幼儿园发展规划。 2.有年度工作计划。	幼儿园发展规划 年度工作计划及总结	听取汇报 查阅资料

	B2. 品德启蒙	C4. 立德树人	1. 办园宗旨符合立德树人、幼儿为本、全面育人的要求，发展方向明确。落实五育并举的教育目标，教育形式有自身特点，形成典型经验，在本地区具有一定的示范引领作用。 2. 能根据不同年龄阶段幼儿身心发展特点，有计划地将社会主义核心价值观融入保教活动全过程，形成优质园本课程资源，并在一定范围内推广使用。	1. 办园宗旨符合立德树人、幼儿为本的要求，科学办园。能在保育教育全过程中有目的、有计划、系统地落实五育并举的教育目标，且教育形式适宜、丰富。 2. 能将社会主义核心价值观内容融入幼儿园教育活动计划，形成园本活动资源。	1. 贯彻执行党的教育方针，落实国家法律法规及政策，落实立德树人根本任务，依法依规办园。五育并举，保教过程能体现德智体美劳全面发展。 2. 能在重大节日和重要时间节点开展弘扬社会主义核心价值观教育活动。	幼儿园发展规划 学期工作计划 立德树人各类活动纪实	座谈交流 查阅材料 自然观察
		C5. 品行养成	1. 创设温馨、关爱、平等的集体生活氛围，建立良好的同伴关系。通过一日生活和各项活动，潜移默化地促进幼儿品德和行为习惯养成。 2. 能够结合幼儿年龄特点，将关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等情感培育，有计划、以丰富适宜的形式融入幼儿一 日生活和各项活动中。	1. 创设良好的集体生活氛围，建立和谐的同伴关系。通过一日生活促进幼儿品德和行为习惯养成 。帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯。 2. 注重培育幼儿关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等情感，并融入到日常保教活动之中。	1. 注重集体生活氛围的创设，建立积极的同伴关系。能够培养幼儿良好品德和行为习惯，帮助幼儿养成自己的事情自己做的习惯。 2. 在一 日活动中有尊重关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等相关内容。	幼儿园课程资源或教育计划 幼儿品行养成活动纪实	查阅资料 自然观察
	B3. 科学理念	C6. 办园理念	办园理念被全体教职工理解、认同、践行。	在明确办园目标的基础上，遵循学前教育的特点和规律，形成符合园情的办园理念。	办园目标与国家教育方针一致，体现促进幼儿全面发展和健康成长。	园长和教职工能阐述办园 目标或理念	综合考察 座谈交流

		C7.遵循规律	遵循幼儿的学习特点与发展规律，接纳并公平对待每位幼儿。相信幼儿是积极主动、有能力的学习者，在活动过程中能提供较多的选择机会，使幼儿能够获得充分的探索和思考。	了解幼儿的学习特点和发展规律，在幼儿学习和游戏中能 尊重、保护幼儿的好奇心和探 究兴趣。支持和满足幼儿通过 直接感知、实际操作和亲身体 验获取经验的需要。	具有科学的儿童观和教育观，知晓幼儿的学习特点和发展规律，坚持以游戏为基本活动，在学习和游戏中有保护幼儿好奇心和探究兴趣的意识。	问卷结果分析 观察活动中幼儿表现及教师行为	综合考察 自然观察 问卷调查
A2. 保育与安全	B4.卫生保健	C8.制度健全	1.各项制度科学、规范、合理，在日常各项保教工作中，能从幼儿需求出发，认真落实各项制度要求，切实发挥制度管理的作用。 2.各岗位工作人员能认真履行岗位职责，有规范、完整的各项检查与记录。 3.阳光食堂 100%全覆盖，有专人进行规范管理。	1.严格落实健康检查、健康教 育、卫生消毒等各项工作制 度，开展常见病专案管理；做 好室内外环境清洁及消毒，及 时完成消毒记录；对幼儿及家 长开展多种形式的健康教育 活动。 2.结合幼儿园实际，根据各岗位工作任务建立健全岗位职责，职责具体明确，落实到人。 3.制定阳光食堂管理制度，并有专人负责做好记录和维护；有专职食品安全管理员，落实食品安全责任。	1.严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》 以及其他有关卫生保健的法规、规章和制度；根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，建立健全幼儿园膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等卫生保健十项制度，并抓好工作落实。 2.建立各岗位责任制，人员职责明确。 3.教职工健康检查合格率达到 100%。	保健十项制度上墙 相关制度文件 健康教育纪实 相关岗位职责 工作人员健康档案 阳光食堂材料：设备使用、消毒、平台信息维护	查阅资料 听取汇报 实地踏查

		C9.膳食均衡	1.制定营养均衡的四季带量食谱，食物品种多样化且合理搭配，至少每 2 月进行 1 次膳食调查和营养评估，能根据评估结果适时调整膳食结构。 2.进餐环节保证幼儿情绪愉快，培养幼儿良好的饮食行为和卫生习惯。	1.制定健康的四季带量食谱，至少每季度进行 1 次膳食调查和营养评估，并进行总结。 2.通过多种形式培养幼儿良 好的饮食习惯，鼓励幼儿自主 进食。	1.有两套以上带量食谱，确保幼儿膳食安全卫生；每季度进行 1 次膳食调查。 2.营造 良好 的进 餐环境，保证幼儿进餐质量，养成规律进餐的习惯。 3.幼儿园每周向家长公示幼儿食谱，并按相关规定食品留样。	带量食谱 膳食调查材料 食品留样	实地踏查 查阅资料 座谈交流
		C10.传染病防控	1.能对儿童常见病进行登记和专案管理，对因病缺勤幼儿坚持排查登记，及时准确掌握情况，并做好追踪记录，做到对传染病患儿早发现、早报告、早隔离、早治疗。 2.教职工能根据患儿的体征反应，及时发现传染风险，能从控制传染源、切断传播途径、保护易感人群三个环节做好预防控制工作。 3.熟知传染病应急处置流程，传染病防控演练每年不少于 2 次。	1.把消毒隔离、安全防病等卫生保健知识纳入全员培训中，内容涵盖常见传染病的发病特征、传播途径、消毒处置等相关知识。 2.教职工具备一定的应急处置能力，能够对可能被污染的环境和物品实施随时性消毒与终末消毒。 3.重视幼儿生活护理，在预防常见传染类疾病方面有方法和措施。	1.成立传染病预防工作领导小组，制定各岗位工作责任制度、疫情防控工作流程、信息上报流程、家长沟通机制、突发应急处置预案等。 2.经常性地面向全体教职工开展预防传染病知识和技能培训，有方案、有记录。 3.能坚持每日排查幼儿健康状况。发现患病或疑似患病者，能按流程快速有效处置。	传染病登记本 应急演练材料 培训纪实	查阅资料 实地踏查 随机访谈

		C11. 保健工作	1. 在收托 150名幼儿至少设 1 名专职卫生保健人员的基础上，每增加 100 名幼儿，增设专职幼儿保健医 1 名。 2. 了解幼儿饮食习惯，指导科学烹饪，纠正幼儿偏食。 3. 观察幼儿饮食、睡眠、精神状况等，并有观察记录。 4. 对儿童常见病进行登记和专案管理，开展儿童心理健康、卫生知识的宣传和教育。保健工作资料至少保存 3 年。	1. 在收托 150 名幼儿至少设 1 名专职卫生保健人员的基础上，每增加 50 名幼儿，增设幼儿保健员 1 名。 2. 严格管理幼儿膳食工作，食堂规范操作。 3. 开展幼儿健康检查工作，建立幼儿健康档案。做好常见病的预防，发现问题及时处理。 4. 有儿童常见病登记记录，保健工作资料至少保存 2 年。	1. 幼儿园按照 1：150 比例配备专职卫生保健人员。 2. 卫生保健人员做好膳食指导，为幼儿科学合理配餐。 3. 依据《托儿所幼儿园卫生保健制度》每日开展晨午检及全日健康观察，并有记录。 4 定期为幼儿测量身高、体重。幼儿入园体检率为 100%。	晨检及全日健康观察记录 营养性疾病登记本 幼儿健康档案 心理卫生工作纪实	查阅资料 听取汇报
	B5. 生活照料	C12. 生活常规	1. 生活常规科学合理，幼儿能根据需要自主饮水、自觉洗手、如厕、增减衣物等，如厕时注意做到保护幼儿的自尊和隐私。 2. 幼儿养成良好的生活卫生习惯。	1. 建立合理的一 日生活常规，帮助幼儿养成每天午睡、按时进餐、吃好三餐等作息习惯。引导幼儿因需自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等。 2. 幼儿养成基本的生活卫生习惯。	1. 建立基本合理的一 日生活常规，根据幼儿的年龄特点和需求满足幼儿饮水、盥洗、如厕、增减衣物等基本需要。 2. 幼儿初步养成基本的生活卫生习惯。	幼儿园一 日生活作息时间表 观察幼儿生活常规	半日观察

		C13. 自我服务	1.保教人员护理方式科学有效，幼儿在生活中形成与年龄相适应的良好自我服务能力。 2.提供活动机会，支持幼儿参与劳动，养成爱劳动的好习惯。 3.幼儿具有良好的环保意识和集体责任感。	1.保教人员护理方式适宜，通过积极的方式帮助幼儿初步掌握生活自理的正确方法。 2.培养幼儿能主动参与餐前准备、餐后清洁，主动进行图书、玩具、生活用品整理，初步养成劳动习惯。 3.组织多种形式的活动，鼓励幼儿做力所能及的事，增强幼儿的环保意识和集体责任感。	1.保教人员护理方式基本适当，幼儿在照护下初步学习生活自理的基本方法。 2.引导幼儿参与餐前准备、餐后清洁，进行图书、玩具、生活用品等整理，培养幼儿初步的劳动习惯。 3.在活动中，渗透幼儿的环保意识和集体责任感。	连续观察： 幼儿在各项活动中的自我服务能力	半日观察
		C14.体格锻炼	体格锻炼计划科学，与幼儿身体发展相适应，并能灵活实施，确保每位幼儿均可获得充分的活动和锻炼机会。	体格锻炼计划合理，幼儿可以获得较多的活动和锻炼机会，运动量基本适宜。	能制定并实施体格锻炼计划。在天气条件具备的情况下，确保每天 2 小时的户外活动，其中体育活动时间不少于 1 小时。	连续观察： 幼儿的体育活动 幼儿体格锻炼计划及记录表	半日观察 查阅资料
		C15.特殊照顾	1.创造条件让有特殊需要的幼儿参与班级的各项活动，形成个案计划及跟踪随访记录。 2.与家长共同商议拟定特殊照料的策略。	1.重视有特殊需要的幼儿，为其建立个人档案。 2.与家长建立有效沟通。	1.关爱、尊重有特殊需要的幼儿，为其提供必要服务，做好生活照料工作。 2.根据需要及时与家长沟通。	特殊需要幼儿基本信息及照料纪实 保教人员及家长访谈记录 个案计划及跟踪随访记录	查阅资料 随机访谈

	B6. 安全防护	C16. 安全管理	1. 严格执行国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，每学期开学前教职工结合园所和班级实际，排查、分析潜在的安全风险，定期总结、整改安全防护工作落实情况；教职工知悉相关制度，发现问题后能熟练处置。 2. 及时更新应急预案；每季度开展 1 次消防安全疏散演练。 3. 幼儿园出入审批流程完整，备案管理，保证入、离园安全。 4. 建立安全检查自评机制，引导保教人员开展安全自检自查。	1. 认真落实国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立健全符合园所实际的安全制度和措施，重视制度落实，每学期开学前组织各岗位职工排查安全风险，有针对性地完善安全管理措施。 2. 定期组织开展多种形式的应急安全演练，每学期至少 1 次。 3. 幼儿园内各种建筑、设施设备均有安全防护措施；按要求配备消防设施，所有建筑符合消防安全要求，配备微型消防站。 4. 幼儿园周边与公安机关联合设置护学岗并发挥作用。	1. 根据国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立门卫、房屋、设备、消防、交通、日常安全巡查等安全防护和检查制度，各项安全责任落实到人。 2. 建立“两台账一图一栏一卡”双重预防机制，制定消防安全、防恐防暴等应急预案；定期开展安全演练。 3. 园所实施封闭管理，设立门卫室，配备专职保安，配备符合相关要求的防爆器械；门口设置硬质防冲撞设施；消防通道、安全出口畅通，应急照明、疏散指示标志完备。 4. 园内安装视频监控系统，安装一键式报警器并与公安机关、教育部门联网；幼儿园周边设置护学岗。	相关制度建设 “两台账一 图一栏一卡” 各类安全应急预案及演练活动纪实 消防安全验收材料 护学岗公示栏	实地踏查 查阅资料

		C17. 安全保护	1. 保教人员能积极运用安全知识和技能，采取行动预防活动中潜在的安全风险。 2. 安全隐患排查台账齐全完备，定期检查维护环境、设施设备、玩具材料等，及时采取相应防护措施，排除各种安全隐患。 3. 杜绝责任事故，一般事故年发生率低于 0.5% ，报告及时、准确。	1. 保教人员掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法。 2. 建立安全隐患排查台账，有专人负责。 3. 幼儿园投保校方责任险。	1. 保教人员具有安全防护意识、基本知识和相关技能。 2. 幼儿园环境、设备设施、装修装饰材料、用品用具和玩教具材料等，应当符合国家相关的安全质量标准和环保要求；创设安全的生活环境，提供必要的安全保护措施。 3. 开展安全自检自查，做好环境、设施设备、玩具材料等安全检查，有检查、有记录。 4. 发生意外时，优先保护幼儿的安全。	保教人员宣传培训活动纪实 安全自检 自查过程性记录 安全隐患排查台账 校（园）责任保险投保单	实地踏查 查阅资料 随机访谈
		C18. 安全教育	1. 切实把安全教育融入幼儿一 日生活，内容丰富，形式多样。 2. 每学期进行不少于 2 次专题安全教育，幼儿能够判断并躲避环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险。 3. 遇到危险时，幼儿能运用简单的方法进行自救和求救。	1. 每学期定期结合生活实际，在游戏、外出等日常活动中，对幼儿进行安全教育。 2. 加强幼儿安全防范意识，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险。 3. 利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救等方面的教育，并运用游戏方式模拟练习。	1. 能将安全教育内容列入幼儿园保教计划中。 2. 帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，在游戏和生活中引导幼儿逐步增强安全防范意识。 3. 引导幼儿学习简单的自救和求救的方法，提高自我保护能力。	幼儿园保教计划 班级学期、周计划 安全教育活动	实地踏查 查阅资料 随机访谈

A3. 教育过程	B7.活动组织	C19.制定计划	1.以幼儿为本，能结合地域和季节特点，制定科学合理、符合幼儿实际情况的班级保教计划。 2.保教工作理念明晰，能对计划实施流程进行反思，针对薄弱环节分析改进。	1.根据幼儿年龄特点和发展需求，制定适宜的保教计划。 2.注重保教并重，能结合园所条件等因素，合理安排活动时段及内容，能根据教育工作中的反馈，对其进行调整。	1.遵循《纲要》《指南》精神，制定每学期、每周保教计划。 2.各计划体现保 教 结合，具有可操作性。	观察班级保教活动 学期、周保教计划	自然观察 查阅资料
		C20.活动安排	1.优化一 日活动安排，尊重幼儿个性化发展需求，关注个体差异，为幼儿提供自主的活动机会和体验。 2.尊重并接纳幼儿提出的想法和建议，能根据幼儿的兴趣和实际需求灵活调整活动安排。	1.一 日活动安排均衡，体现不同年龄阶段适宜性，为幼儿提供多样化的活动机会和体验。 2.能根据实际情况及时调整活动时间和内容。	1.一 日活动安排稳定，室内外活动相结合，体现动静交替。避免活动安排频繁转换，幼儿消极等待。 2.有序进行一 日活动，能根据季节变化调整作息安排。	幼儿园一 日活动流程 连续观察： 幼儿参与活动的积极性	查阅资料 半日观察
		C21.游戏活动	1.将游戏贯穿于一 日生活，幼儿有足够的时间和空间进行自主游戏。 2.创设能够支持和推动幼儿游戏发展的环境，提供开放多元的游戏材料。 3.充分了解每一位幼儿的发展水平与能力，给予幼儿在游戏中挑战自我的机会，引导幼儿分享交流游戏经验、表达观点。	1.以游戏为基本活动，突出活动组织的游戏性、生活性，确保幼儿有充分的 自主游戏时间。 2.创设能够引发丰富多样游戏的环境，提供充足的、具有可操作性的游戏材料。 3.允许幼儿按自己的意愿游戏，理解并支持幼儿探究、试错、重复等行为，鼓励幼儿表述自己在游戏中获得的经验。	1.为幼儿提供游戏的时间与机会。保证每日游戏时间不少于 1 小时。 2.创设满足幼儿需求的游戏环境，提供相应的游戏材料。 3.在游戏中给幼儿提供自我表达的机会，倾听幼儿的感受与想法。	游戏环境创设与材料 连续观察： 幼儿在游戏中的状态，教师的支持与引导	实地踏查 自然观察

		C22. 支持学习	1. 创设多种机会和学习形式，让幼儿根据自己的需要和兴趣开展讨论，并提供适宜的回应和支持。 2. 支持幼儿运用已有的知识经验追问和探索，进而想办法去解决问题。 3. 促进幼儿通过主动建构拓展、提升日常生活和游戏中的经验。	1. 选择集体或小组等活动形式，讨论幼儿感兴趣的话题。 2. 鼓励幼儿积极地发现问题，并能表达自己的观点。 3. 了解和把握幼儿已有的知识经验，结合当前的兴趣点与需求，给予适宜的提升，拓宽幼儿的经验和视野。	1. 发现幼儿有意义的话题，为幼儿提供讨论的机会和时间。 2. 引导幼儿对感兴趣的事物和现象提出问题。 3. 能捕捉幼儿对新事物的关注点，组织幼儿分享经验。	连续观察： 游戏活动中幼儿的状态，教师采取的支持策略	自然观察 随机访谈
		C23. 全面发展	1. 体现健康、语言、社会、科学、艺术等各领域内容的有机整合、相互渗透，目标突出整体性、发展性、个体差异性。 2. 创设生活化、游戏化的教育环境，为幼儿自主学习提供时间、空间、材料等方面的支持，在幼儿需要时给予鼓励、适时指导，促进幼儿全面和谐发展。	1. 健康、语言、社会、科学、艺术等各领域活动安排均衡合理， 目标具有可操作性。 2. 运用多种方式鼓励幼儿探索、发现身边事物与现象的奥秘，促进兴趣、情感、意志等非智力因素与认知能力相辅相成、协调发展。	1. 教育活动安排涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等各领域内容， 目标清晰具体。 2. 寓教育于生活和游戏中，让幼儿在轻松愉悦的氛围中获得多方面发展。	教育活动纪实性材料	查阅资料 座谈交流
		C24. 科学衔接	1. 关注幼儿发展的连续性，将入学准备教育贯穿于幼儿园保育教育的全过程，做好幼小顺利衔接。 2. 有针对性地将身心、生活、社会和学习等方面准备进行有机融合和渗透，让幼儿对顺利入学充满信心。建立与对口小学合作的长效机制，共同做好双向科学衔接。	1. 注重幼小科学衔接，从小班幼儿入园即开始进行入学准备教育，实现幼小自然延伸和过渡。 2. 通过多种形式开展活动，激发幼儿对小学的向往，注重兴趣、习惯、能力培养。	1. 活动计划与实施符合学前教育的基本精神与要求，无“小学化”倾向。 2. 注重幼小衔接，尤其是大班下学期采取多种形式，帮助幼儿形成从幼儿园到小学顺利过渡的基本能力，有期待入学的积极情感。	观察幼儿日常活动 幼小衔接活动相关图文资料	自然观察 查阅资料

	B8.师幼互动	C25.师幼状态	1.教师能保持积极乐观愉快的情绪状态，为幼儿创设安全、信任的心理氛围，采用积极双向的、个别化的互动方式，倾听幼儿的感受与体验、想法与需求，真诚接纳每一名幼儿。 2.幼儿在一 日活动中是自信的、从容的，在交往与互动中能放心、大胆地表达真实情绪和不同观点。	1.教师善于调整情绪，保持良好的精神状态，能以支持性的态度和行为与幼儿互动，关注幼儿的情绪变化，允许幼儿表达自己的情绪，建立平等信任的关系。 2.幼儿能与同伴及教师友好相处，能主动表达自己的意愿，或者寻求帮助。	1.教师情绪积极乐观，对幼儿亲切和蔼，能平等对待每一名幼儿。 2.幼儿情绪比较稳定，能向同伴或成人表达自己的需求。	连续观察： 教师情绪状态以及与幼儿交流的态度行为，幼儿的情绪与表达	半日观察
		C26. 自主空间	1.对幼儿的行为予以信任、理解和支持，最大化地放手，支持幼儿自主支配活动、主导游戏。 2.将自主精神贯穿于一 日生活，增强幼儿自主意识，使其主动参与一 日活动中与自己有关的决策。	1.为幼儿提供充足的时间、空间与材料，支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法。 2.创设民主氛围，支持幼儿积极参与一 日生活中与 自 己有关的决策。	1. 为 幼 儿提供游 戏材料，创设与同伴交往的机会。 2.在一 日生活中给予幼儿一定的自主管理的机会与空间，激励幼儿有信心参与决策。	连续观察： 游戏材料投放与幼儿游戏状态，幼儿的自主意识	半日观察
		C27.观察记录	1.形成良好的观察习惯，掌握观察要点，对幼儿进行有针对性的观察。 2.在持续客观记录的基础上，定期对幼儿的发展进行全面、个性化的分析与评价。 3.能有效介入幼儿的活动，为幼儿提供个别化的支持，提升幼儿的经验。	1.运用定点或追踪观察等方法，对幼儿的行为有重点地进行观察与记录。 2.根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展状况及需求做出全面的分析。 3.根据记录与分析，为幼儿提供有针对性的支持，不急于介入幼儿的活动。	1.有观察幼儿的意识，能在各类活动中观察幼儿的行为表现，并做记录。 2.根据观察记录，对照《指南》，分析幼儿行为。 3.幼儿活动时，不干扰幼儿的活动。	教师观察记录 连续观察： 教师的观察意识与方法，教师介入行为	查阅资料 半日观察

		C28. 表达表征	1. 为幼儿记录提供时间、空间与材料，鼓励幼儿运用自己独特的方式对游戏、阅读、观察等活动进行表达表征。 2. 能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验，分享幼儿活动过程中的成功、努力、困难、挫折等体验。	1. 引导幼儿经常通过绘画、讲述等方式对自己经历过的活动进行表达表征。 2. 鼓励幼儿回顾和整理自己的直接经验，欣赏幼儿的活动成果，愿意倾听并真实记录幼儿的想法和体验。	1. 在幼儿游戏和学习活动后，有意识地引导幼儿记录自己的活动感受。 2. 能展示幼儿的活动成果，并倾听幼儿的想法。	幼儿游戏故事 连续观察： 幼儿表达的意愿与方法，教师如何倾听并记录幼儿的表达表征	查阅资料 半日观察
		C29. 教育契机	善于发现各种偶发的教育契机，能识别幼儿以新的方式主动学习，并及时给予有效支持。	关注幼儿的生活和游戏，细心观察，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，调整预设活动。	能发现幼儿感兴趣的话题或内容，围绕幼儿的兴趣点组织活动。为幼儿提供材料，与幼儿一同观察、探讨。	连续观察： 教师的教育敏感度及对幼儿的支持行为	半日观察
		C30. 回应支持	1. 站在幼儿的视角，参与幼儿的活动，能个别化地回应幼儿的想法与问题。 2. 支持和拓展每一个幼儿的持续探究，为幼儿学习提供进一步的机会和可能性。	1. 充分尊重幼儿，发现并积极回应幼儿的想法与问题。 2. 运用开放性提问、推测、讨论等方式，引导幼儿相互交流。	1. 能发现幼儿的需求，并进行回应。 2. 在回应的过程中，不做控制与干扰。	连续观察： 教师的回应意识、方法与效果	半日观察
		C31. 尊重差异	1. 能遵循幼儿的学习特点，促进幼儿综合能力的提升和经验的积累。 2. 充分尊重并接纳幼儿的个体差异，支持幼儿按照自身的发展水平和方式富有个性地发展。	1. 全面了解各领域的特点，采用有效的教育策略，支持幼儿的学习与发展。 2. 尊重幼儿的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，支持和引导幼儿不断发展。	1. 理解幼儿各领域的学习方式，组织教育活动。 2. 不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。	连续观察： 教师活动的组织，对幼儿的态度与行为 幼儿成长档案	半日观察 查阅资料

	B9. 家园共育	C32. 平等互信	1. 通过观察记录、幼儿成长档案等方式，全面准确分析每个幼儿的发展状况，及时与家长分享幼儿的成长与进步，赢得家长的信任与认可，形成对幼儿发展的合理期待。 2. 尊重并采纳家长有益的意见与建议，适时调整教育策略，满足家长合理的个性化需求。	1. 通过微信、电话、个别谈话等多种方式及时与家长交流幼儿的日常表现，建立平等互信关系。 2. 及时了解幼儿在家庭中的表现，并根据幼儿的发展状况进行合理分析，听取家长的意见，进行有效沟通。	1. 能通过日常交流等形式与家长分享幼儿在园情况。 2. 能耐心倾听家长的意见或建议，并给予回应。	观察入园、离园时教师与家长沟通状态及内容 幼儿成长档案 家园沟通纪实 教师观察记录	自然观察 问卷调查 家长座谈 查阅资料
		C33. 合作参与	1. 引导家长在参与、体验幼儿园各项活动的同时，了解活动内容、理念及价值。鼓励家长作为志愿者参与幼儿园教学，充分理解教师工作对幼儿成长的价值。 2. 每学期至少组织 1 次家庭教育指导和 2 次亲子实践活动。 3. 通过多种方式向家长征求有关幼儿园教育与管理的建议，并做出相应的改进与完善，形成家园持续合作的工作机制。 4. 家长对幼儿 园工作满意率达 到 90%以上。	1. 引导家长通过开放日、入园助教、亲子游戏活动等多种方式，有机会体验幼儿园的生活，尊重教师的专业性。 2. 每学期至少组织 1 次家庭教育指导和 1 次亲子实践活动。 3. 建立家委会制度，家委会定期参与幼儿园管理，成为幼儿园的合作伙伴。 4. 家长对幼儿园工作满意率达到 85%以上。	1. 引导家长通过观摩幼儿园一 日活动，了解幼儿园的活动特点，理解教师的工作。 2. 每学期至少组织 1 次亲子实践活动。 3. 家长愿意支持幼儿园的各项工作。 4. 家长对幼儿园工作满意率达到 80%以上。	观察活动过程中家长与教师沟通状态、相处方式 园长、家委会座谈 家长参与活动纪实	半日观察 座谈交流 查阅资料

		C34. 科学宣传	1. 通过线上、线下等多元途径，灵活有效地向家长和社会宣传科学的教育理念，提升科学育儿能力。 2. 为家长提供分享交流育儿经验的机会，能根据家长的不同需要，开展有针对性的互动与合作。	1. 通过家长开放日、家园宣传栏等途径，帮助家长树立正确的育儿观。 2. 有针对性地选择典型个案，引发家长的交流与探讨，与家长共同商议解决问题的策略。	1. 通过家长会、 日常交流等方式，宣传科学育儿知识。 2. 幼儿出现健康、情绪、行为等异常情况时，及时与家长沟通，提供积极帮助。	园长、教师及家长分别座谈 家庭教育宣传活动纪实 个别幼儿教育计划及家园沟通纪实 幼儿园宣传渠道	座谈交流 查阅资料
		C35. 协同育人	1. 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，共享优质学前教育资源。 2. 有效开发利用自然、社会、文化、信息技术等资源，创设良好的育人环境，开展具有地域与文化特点的活动。	1. 幼儿园与家庭、社区有效沟通、相互配合，形成教育合力。 2. 整合家园与社区的各类资源，组织开展丰富的、有价值的活动。	1. 幼儿园能与家庭、社区进行沟通与协作。 2. 能利用幼儿园周边的环境和资源开展活动。	教师、家长分别座谈 家、园、社区活动纪实	座谈交流 查阅资料
A4. 环境创设	B10. 空间设施	C36. 空间布局	1. 空间利用充分，有探索性和多样化的布局，能根据幼儿生活和游戏需要灵活调整，给幼儿留有创造的空间。 2. 室外环境自然生态，富有野趣，具有挑战性。因地制宜选择设置山坡、水系、沙地、隧洞、树丛、涂鸦等区域，有较为开阔、适宜奔跑的场地。	1. 室内空间布局合理，功能明确，避免相互干扰，有利于人流疏散，满足幼儿多方面发展的需要。 2. 室外设置游戏场地、运动场地、活动器械场地、30m 直跑道、沙池、种植区等，其中游戏场地包括硬化场地及草地、沙土地等软场地。	1. 依据《指南》，合理规划室内活动区域。 2. 有室外活动场地，支持幼儿体育运动、户外游戏活动。	幼儿名册	实地踏查 查阅资料 随机访谈
			1. 配置多种材料收纳设备，便于幼儿	1. 投放开放式的玩具架、图书	1. 投放 数量适 宜 的桌		

		C37.设施设备	自由取放、自主管理，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。 2.提供玩沙、玩水、玩色的清洁设施设备，便于幼儿自主清理。 3.应对酷热、严寒等特殊天气情况，投放室内运动器械，补充户外游戏时间不足。	架等设备，数量充足，能摆放多种游戏材料，方便幼儿取放。 2.室外设置玩水池、玩沙池、种植园地等场地所需设施。沙池深度 0.3-0.5m，使用干净的海沙、江沙。水池蓄水深度不超过 0.3m，水经常更换，保持清洁卫生。 3.提供必要的遮阳、遮雨设备（如遮阳伞、遮阳布等），确保特殊天气时户外活动正常开展。	椅、玩具架、图书架等活动设备，使用环保材料制作，无棱角。其大小、高度、数量与幼儿人数、身高相适应。 2. 室 外场地投放 具有攀、爬、滑、钻、荡、平衡、投掷等功能的游戏设施，安全环保，适合不同年龄幼儿的身心发展水平。 3.室外活动场地上的大中型运动器械固定安装在软质地面上（土、沙、塑胶等场地），器械之间保持足够的安全距离。	设施设备台账及质检报告	实地踏查 查阅资料
	B11.玩具材料	C38.玩具材料	1.投放材料生态环保、源自生活、因地制宜、就地取材，能反映出一定的本土文化特点。 2.材料可组合、可移动，不受玩法、空间的限制，体现开放性和挑战性，支持幼儿有效游戏。 3.材料分类陈列，有清晰、醒目的收纳标识，便于幼儿自主收纳和整理。	1.投放材料以低结构为主，符合幼儿年龄特点，种类丰富，数量充足，适合各类活动的需要。 2.材料玩法多样，可反复使用，并及时调整与更新。 3.有适当的收纳标识，便于幼儿分类整理。	1.投放各活动区所需玩具材料，能满足多名幼儿同时游戏的需要，尽可能减少幼儿电子设备的使用。 2.材料符合国家卫生标准和安全要求。 3.材料摆放有序、整洁，便于幼儿整理。	玩具材料台账	实地踏查 查阅资料 随机访谈

A5. 教师队伍	B12.师德师风	C39.师德高尚	1.教职工按照“四有好老师”标准履行幼儿园教师职业道德规范。 2.幼儿园师德教育计划和措施有针对性、实效性，有师德档案，体现本园特色与亮点。 3.对幼儿教师角色有坚定的信念，热爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。为人师表，以身作则。	1.教职工严格履行幼儿园职业道德规范。 2.幼儿园有师德教育计划和措施，开展师德培训。 3.对幼儿教师角色产生认同，信任幼儿，严格自律。	1.教职工履行幼儿园教师职业道德规范。 2.幼儿园有师德教育计划和培训计划。 3.爱岗敬业，了解幼儿教师职业特点，关爱幼儿。	师德教育计划及活动纪实 师德档案 观察教师行为表现	查阅资料 随机访谈 现场观察
		C40.人文关怀	1.随时关注教职工情绪变化，给予有针对性的策略指导，帮助其建立信心。 2.信任教职工，人际关系融洽，情绪稳定，心情愉悦，乐观积极，工作效率高。 3.密切了解教职工生活状态，定期开展心理健康辅导与讲座，缓解教职工心理压力，促进其身心健康。	1.定期召开思想政治工作会议，重视工作交流和谈心谈话，能发现教职工的情绪变化，给予一些策略指导。 2.团队沟通协作良好，人际关系积极、和谐、稳定。 3.了解教职工生活状态，开展慰问、探望，送去关爱与温暖，教职工有归属感。	1.关心教职工思想状况，关注其情绪变化。 2.加强人文关怀，能与教职工进行沟通协作。 3.帮助教职工解决思想问题与实际困难，在重要节日为教职工送祝福送温暖。	思想政治、心理健康培训活动开展纪实 交流观察过程纪实	查阅资料 随机访谈

	B13.专业发展	C41.专业达标	1.专任教师 100%达到专科及以上学历。掌握系统的专业知识和专业技能，具有较高的专业素养。 2.保育员定期接受系统、全面的幼儿保育职业培训。 3.保教人员熟知学前儿童身心发展规律，能将学前教育与保教实践相结合，具有较强的实践能力。 4.园长有较为先进的教育理念和管理理念，具有较强的领导力和执行力，在教育实践中有自己独到的办园主张，能发挥示范辐射引领作用。	1.专任教师 90%以上达到专科及以上学历，并且为学前教育专业毕业。具有基本的专业知识与技能，具有理论与实践相结合的专业能力。 2.保育员受过岗前培训，经过实践考核与筛选；入职后接受过幼儿保育职业培训。 3.保教人员了解学前儿童身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。 4.园长具有较强的专业领导力，在教育实践中积极探索，领导幼儿园保育教育开展，并取得一定成效。	1.专任教师 100%达到高中及以上学历，经过学前教育专业的培养与培训。 2.保育员受过幼儿保育职业培训。 3.保教人员了解学前儿童身心发展规律，具有保育教育实践能力。 4.园长具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历。在教育实践中能够引领幼儿园和教师的发展。	相关培训纪实 发挥示范引领作用活动纪实	查阅资料 随机访谈
		C42.发展规划	1.园长能深入教职工岗位，观察了解实际情况，剖析其个人优势及存在问题，未来或阶段性发展方向等，与教职工共同制定有针对性、符合自身发展特点的专业发展规划。 2.重视教师的可持续发展，形成多元的学习、进修及培训机制，结合不同教师的需求开展有针对性的培训。提供充足的时间和条件，支持教师有计划地达成专业发展目标。	1.园长能根据教职工对自己情况的分析，指导其制定专业发展规划。 2.教师队伍梯队建设规划合理，建立教师培训学习的保障机制，定期组织日常培训，提升教师整体专业能力水平。	1.园长能与教职工共同研究制定个人发展规划。 2.为教师提供学习与发展机会，组织专业知识等学习，开展日常培训，学习专业知识，支持教师达成专业发展目标。	教职工个人规划 管理者观察记录 相关培训制度 培训计划及培训活动纪实	教师访谈 查阅资料

		C43. 教研工作	1. 制定完善的教研制度并有效落实，有前瞻意识，能根据教师共性与个性问题，开展大教研与微教研，满足不同层面教师的发展需求。 2. 教研工作能结合理论与实践，聚焦并解决教师保育教育实践中的困惑和问题。 3. 建立教师自我反思机制，注重激发教师积极主动反思，活动中能主动大胆表达，能分析行动背后的思考；活动后及时撰写总结反思，并在活动方案后有呈现，提高实践能力，获得专业自信。	1. 制定合理的教研制度，组织开展多种形式的园本教研活动。 2. 教研工作能结合教师和幼儿发展实际，解决保育教育实践中的困惑和问题。 3. 建立教师自我反思制度并执行，激发教师主动反思，及时总结，分享有益经验，在互动中提高实践能力。	1. 能结合幼儿园实际制定教研制度，组织开展教研活动。 2. 教研工作能针对保育教育实践中的困惑和问题进行研究。 3. 建立教师自我反思制度，鼓励教师分享经验，进行反思和总结。	教研制度 教研活动纪实 教师教育案例、教育故事、反思记录 教研活动观摩	教师访谈 查阅资料 教研观摩
		C44. 科研工作	1. 承担市级以上课题研究，建立适合本园的教科研组织，研究内容能与幼儿园具体工作紧密结合，注重过程，围绕真实情境研究，有效解决实践问题。 2. 科研成果在较大范围内转化、推广、应用。	1. 承担区级以上课题研究，研究内容来源于幼儿园具体工作。 2. 研究成果能用于指导和提升个人以及幼儿园工作，能真实解决实践问题。	1. 积极参加科研工作，开展相关课题研究。 2. 围绕课题实践开展研究讨论。	科研过程性材料	查阅资料
		C45. 营造氛围	1. 园长关注幼儿一 日生活各个环节和幼儿游戏中的教育现象，观察教师的教育行为和幼儿的活动状态，倾听幼儿的想法。有研究情境、问题及策略等记录。 2. 园长能与教师共同深入思考、研究实践问题，鼓励并支持教师运用多种策略解决问题，让教师拥有主导权。形成协同学习、相互支持的良好氛围。	1. 园长能关注教师保教实践中的专业能力，深入班级了解一 日活动和师幼活动过程。 2. 园长能与教师共同研究、解决保教实践问题，支持教师在师幼互动中的适宜行为，引领教师共同学习。	1. 园长能进入班级了解幼儿一 日活动情况。 2. 园长能和教师一起讨论、研究保育教育中出现的问题。	园长深入班级过程性纪实 与教师开展研究过程纪实	查阅资料 实地观察

	B14.激励机制	C46.激励导向	1.建立完善的激励机制，促进教师专业成长，逐步向研究型教师方向发展。 2.教师评价体系科学、全面、合理，突出日常保育教育实践成效。 3.在表彰奖励、职称评定、岗位晋升、专业支持等方面体现公开、公平、公正原则。聘任教师与在编教师工资同工同酬，福利待遇、社会保险逐项落实国家规定。激励教师爱岗敬业、潜心育人。	1.能以促进教师专业发展为导向建立激励机制，并具有可操作性。 2.教师评价能聚焦日常保育教育实践，动态、发展地评价教师工作成效。 3.能通过自评、他评相结合等方式进行表彰奖励、职称评定、岗位晋升等，获得教师认同，激发教师的主动性和创造性。	1.能以促进教师专业发展为导向建立一定的激励机制。 2.教师评价能关注日常保育教育实践，克服唯课题、唯论文、唯奖项倾向。 3.在表彰奖励、职称评定、岗位晋升等过程中，激发教师的积极性。	教师评价标准 职称评定方案 表彰奖励等过程纪实	查阅资料 教师访谈
		C47.激励支持	1.树立以人为本的管理理念，积极倾听、理解教职工提出的想法或建议，体现民主的管理氛围。尊重差异，肯定每一名教职工的闪光点和成长进步。 2.形成良好的园所人文文化，集体凝聚力强。教职工能够感受到来自园长和同事的支持，有主人翁意识，有归属感。	1.善于倾听教职工的所思所想，关注每一名教职工的发展和努力的过程，及时肯定其成长进步。 2.有良好的园风，教职工能够感受到来自园长和同事的关心，相互之间能彼此关爱。	1.善于听取教职工提出的想法或建议，能发现教职工某些方面的成长和进步。 2.教职工能在集体中平等对话、表达自我，有幸福感。	园长、教师访谈	随机访谈

附件 3：

黑龙江省幼儿园分类建设与评估申报表

幼儿园名称(盖章)_____

填　表　人_____电话_____

填 表 日 期_____

黑 龙 江 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. “黑龙江省幼儿园分类建设与评估申报表”是幼儿园自评自建的真实记录，也是各级评估专家组材料评审和实地评估的重要参考材料， 请认真、如实、逐项填写，核对无误。

2.基本信息页请准确填写， 全面真实反映幼儿园办园信息、教师队伍、领导班子等基本情况。

3.基本信息中原有等级为原省、市教育行政部门评定的等级， 例如省级示范、市一级等， 没有填无； 申报类别为幼儿园在全面自评基础上预判的类别， 填写内容为一类、二类或者三类； 涉及到的名称应填写全称， 不能简写或缩写； 园所地址要填写详细地址。

4. 自评报告字数一般在 2500 字左右，主要包含创建工作情况；主要成绩和优势； 存在问题与原因分析； 改进措施与努力方向等。内容要具体，重点要突出，语言要简练。

5.表格内文字为小4 号仿宋体，行距为单倍行距；电子文本一律用 word 文件制作； 文本样式一般不要自行调整， 相关栏目填写不下， 可延长文字框， 但需保持文本的规范、美观； 本表如需打印，请按收取份数用A4 纸双面打印， 左侧普通装订即可，无需另加封面和彩印精装。

7.属地教育行政部门应对申报表相关内容和数据认真审核，县(区)、 市(地) 教育行政部门认定相应类别后盖章确认； 一类幼儿园申报表(三份) 由市教育局主管科室审查后， 按时间要求集中寄至黑龙江省教育厅基础教育处。

联系人： 电话：

本园依据《黑龙江省幼儿园分类管理办法》和《黑龙江省幼儿园分类建设与自评指南》，如实填写基本信息及自评报告表、 自我评估记录等内容。现郑重承诺：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。

幼儿园园长(手写签名)_____

年 月 日

表 1：基本信息及自评报告表

幼儿园名称		幼儿园性质	
主办单位		建园时间	
原有等级		定级时间	
申报类别			
园长姓名		联系电话	
具体地址			

班数（个）	合计	大班	中班	小班	托班	幼儿数（人）	合计	大班	中班	小班	托班

教职工情况	人数	年龄			学历					职称				特级教师
		35 岁以下	36~45 岁	46~55 岁	本科	大专	中专	高中	初中及以下	中高	小高	一级	二级以下	
园　长														
专任教师														
保健人员														
保育员														
炊事员														
财务人员														
其　他														
小　计														
占百分比														

园领导班子情况	职　务	姓　名	性别	年龄	学历	职称	从事幼教工作时间	备注

幼儿园 自评 报告	(主要内容： 创建工作情况； 主要成绩和优势； 存在问题与原因分析；改进措施与努力方向等。2500 字以内) 幼儿园(盖章) 年　　月　　日

表 2：自我评估记录

序号	评估部分	问题或不足	原因或说明
1	基础部分	例：C1 园舍要求	
2			
…			
1	质量部分	例：C1 制度建设	
2			
…			

表 3：认定意见

主办单位意见	负责人签字(盖章)： 年　月　日
县级教育行政部门意见	负责人签字(盖章)： 年　月　日
市级教育行政部门意见	负责人签字(盖章)： 年　月　日
省教育厅意见	负责人签字(盖章)： 年　月　日

附件 4:

黑龙江省_____县(区)幼儿园分类申报汇总表

_____县(区)教育局(盖章)　　年　月　日

序号	幼儿园名称	主办单位	园　址	园长姓名	联系电话	认定类别

_____市(地)幼儿园分类申报汇总表

_____市(地)教育局(盖章)　　年　月　日

序号	幼儿园名称	主办单位	园　址	园长姓名	联系电话	认定类别

附件4:

黑龙江省一类幼儿园申报汇总表

年　　月　　日

序号	地市	幼儿园名称	主办单位	园　址	园长姓名	联系电话